

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА

ПРОГРАММА КУРСА

*Специальность 030500 «Юриспруденция»,
магистерская специализация «Международная защита прав человека»*

Москва, 2020

*Материалы подготовлены при поддержке
Управления Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ ООН)
в рамках проекта по реализации совместной Магистерской программы
Консорциума университетов России, при этом мнение авторов
может не совпадать и не должно отождествляться с позицией УВКПЧ ООН*

А в т о р ы:
А.Х. Абашидзе, А.А. Белоусова, А.А., М.В. Ильяшевич, И.А. Черных

Цели устойчивого развития и права человека: программа курса дистанционного курса/
А.Х. Абашидзе, А.А. Белоусова, А.А., М.В. Ильяшевич, И.А. Черных. – Москва: РУДН,
2020. – 21 с.

Программа нацелена на повышение у обучающихся осознания важности обеспечения прав ребенка на основе анализа усилий, предпринятых государствами, правозащитными механизмами ООН и механизмами, действующими в рамках региональных систем защиты прав человека, неправительственными организациями и другими участниками правозащитной деятельности по поощрению и защите прав детей. В программе обращается особое внимание на те концептуальные и практические аспекты, которые не изучаются в рамках спецкурсов смежного характера.

Программа дистанционного курса рассчитана на магистрантов и аспирантов, изучающих международное право прав человека, преподавателей вузов, практических работников международного и национального уровня, деятельность которых связана с обеспечением прав детей, а также всех интересующихся актуальными вопросами международного права, международных отношений и прав человека.

Цели и задачи дисциплины

Цель курса состоит в получении слушателями глубоких знаний о концептуальных и международных нормативных основах, а также о международных и национальных правовых механизмах поощрения и защиты прав ребенка.

К основным *задачам* курса относятся: проследить историю разработки и принятия международных универсальных и региональных норм в области защиты прав ребенка; ознакомить с содержанием основных международных универсальных и региональных документов в различных сферах защиты прав ребенка; рассмотреть деятельность универсальных и региональных правозащитных механизмов по обеспечению и защите прав ребенка; привить слушателям навыки самостоятельного, юридически грамотного анализа практических проблем, возникающих в деле международно-правового обеспечения и защиты прав ребенка; сформировать у студентов целостную систему знаний об основных направлениях по совершенствованию концептуальных и нормативных основ и организационных механизмов международной защиты прав ребенка; научить слушателей свободно оперировать соответствующими юридическими понятиями и категориями, а также применимыми нормами действующего международного права прав человека.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения настоящей дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- смысл и содержание основных понятий международного права прав человека;
- основные и вспомогательные источники действующего международного права и национального законодательства в области поощрения и защиты прав ребенка;
- современную систему универсальных и региональных правозащитных механизмов, направленных на обеспечение прав ребенка;
- современные проблемы и специфику в деле поощрения и защиты прав ребенка;

- практику международных судов и квазисудебных органов по восстановлению нарушенных прав ребенка.

Уметь:

- свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом в области международного права человека;
- анализировать и применять нормы и правила действующего международного права, а также доктрины наиболее квалифицированных специалистов в области поощрения и защиты прав ребенка;
- оценивать степень эффективности международно-правового регулирования в сфере поощрения и защиты прав ребенка;
- разрабатывать предложения по совершенствованию международно-правовой базы и национального законодательства, а также правоприменительной практики с учётом международных стандартов по защите прав ребенка.

Владеть навыками:

- работы с международно-правовыми актами, закрепляющими права ребенка;
- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в области поощрения и защиты прав ребенка;
- разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер по урегулированию споров, возникающих в деле обеспечения прав ребенка.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IV	
Аудиторные занятия (всего)	16	16	
В том числе:			-
Лекции	6	6	
Семинары	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	56	56	
Общая трудоемкость, ак. часов	72	72	
Общая трудоемкость, зач. ед.	2	2	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Международно- правовые основы защиты прав детей

Существует значительное количество международных соглашений, которые закрепляют права ребенка и устанавливают обязательства государств по осуществлению этих прав. В первую очередь необходимо выделить договоры, направленные исключительно на защиту прав ребенка. К ним относятся универсальные соглашения, заключенные в рамках ООН.

Самым важным из таких соглашений является Конвенция о правах ребенка 1989 г. к которой было принято три факультативных протокола: Факультативный протокол, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии 2000 г, Факультативный протокол, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах 2000 г. и Факультативный протокол, касающийся процедуры сообщений 2011 г.

Одним из значимых договоров, принятых на региональном уровне является Конвенция о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия 2007 г., принятая Советом Европы. Также Советом Европы была принята Европейская конвенция об осуществлении прав детей 1996 г. Важнейшим договором Совета Европы, содержащим положения, закрепляющие права ребенка, является Европейская социальная хартия (пересмотренная) 1996 г.

Помимо договоров, направленных исключительно на защиту ребёнка, существуют и международные соглашения, отдельные положения которых посвящены правам ребенка. Такие как: Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г. и Конвенция о правах инвалидов 2006 г.

Огромную роль в деле защиты прав ребенка играет Комитет по правам ребенка (КПР), так как он выступает в качестве международного контрольного механизма по осуществлению Конвенции о правах ребенка 1989 г. Комитет был образован в соответствии со ст. 43 Конвенции о правах ребенка 1989 г. В его состав входят 18 экспертов, действующих в личном качестве и избираемых тайным голосованием в ходе совещания стран-участниц Конвенции из числа граждан этих стран с учетом принципа справедливого географического распределения и представительства главных правовых систем. Члены Комитета должны обладать высокими нравственными качествами и признанной компетенцией в области, охватываемой Конвенцией. Каждое государство имеет право выдвинуть не более одного кандидата. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок и имеют право быть переизбранными при повторном выдвижении их кандидатур. В случае досрочного прекращения полномочий члена Комитета государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок. В их число входят председатель, четыре его заместителя и докладчик. Доклады о деятельности

Комитета представляются Генеральной Ассамблее через ЭКОСОС один раз в два года. Государства-участники Конвенции обязаны представлять Комитету через Генерального секретаря ООН доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав, а рассмотрение таких докладов является основной функцией Комитета.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Перечислите основные международно-правовые документы, в которых закреплены права ребенка.
2. Какие Факультативные протоколы были приняты к Конвенции о правах ребенка 1989 г. Раскройте содержание данных международных инструментов.
3. Расскажите о составе и процедуре избрания экспертов Комитета по правам ребенка.
4. Обозначьте основные направления деятельности Комитета.

Литература и материалы для подготовки к семинару

Литература:

1. Абашидзе А.Х., Гольтяев А.О. Универсальные механизмы защиты прав человека. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 135 с.
2. Абашидзе А.Х., Конева А.Е. Договорные органы по правам человека. Учебное пособие. - М.: РУДН, 2015. - 437 с.
3. Кабанов В.Л. Реализация общепризнанного международно-правового принципа, обеспечивающего наилучшие интересы ребенка: универсальные и региональные аспекты: монография – М: РУДН, 2016. – 227 с.
4. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей: Научно-практический комментарий / отв. ред. Н.В. Тригубович, О.А. Хазова; Исслед. Центр частного права им. С.С. Алексеева при Президенте РФ. – М.: Статут, 2016 г. – 320 с.

Документы:

1. Council Decision 2008/431/EC of 5 June 2008 authorizing certain Member States to ratify, or accede to, in the interest of the European Community, the 1996 Hague Convention on jurisdiction, applicable law, recognition, enforcement and cooperation in respect of parental responsibility and measures for the protection of children and authorizing certain Member States to make a declaration on the application of the relevant internal rules of the Community law // Official Journal L 151, 11/06/2008 P. 36. URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2008:151:0036:0038:EN:PDF>.
2. Council Regulation (EC) No 2201/2003 of 27 November 2003 concerning jurisdiction and the recognition and enforcement of judgments in matrimonial matters and the matters of parental

responsibility. URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32003R2201:EN:HTML>.

3. Замечание общего порядка № 2 (2002) Роль независимых национальных правозащитных учреждений в деле поощрения и защиты прав ребенка. 15 ноября 2002 г. // Док. ООН CRC/GC/2002/2.

4. Замечание общего порядка № 5 (2003). Общие меры по осуществлению Конвенции о правах ребенка (статьи 4 и 42 и пункт 6 статьи 44) 27 ноября 2003 г. // Док. ООН CRC/GC/2003/5.

5. Замечание общего порядка № 7 (2005). Осуществление прав ребенка в раннем детстве 20 сентября 2006 г. // Док. ООН CRC/C/GC/7/Rev.1.

Раздел 2. Право ребенка на здоровье

Обязательство уважать права детей, в том числе и право на здоровье имеет огромное значение для статуса детей в нашем обществе. Нигде это не проявляется столь ярко как в области здравоохранения, где решения и действия лиц, работающих в сфере здравоохранения, оказывают огромное влияние на жизнь детей. Право на здоровье закреплено как на универсальном и региональном, так и на национальном уровне. Обязательства государств по обеспечению права на здоровье, в том числе права детей на здоровье, содержатся в том или ином виде в: Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (далее МПЭСКП), Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г., Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г., Международной конвенции о защите прав всех трудящихся мигрантов и членов их семей 1990 г., Конвенции о правах инвалидов 2006 г., Европейской социальной хартии 1961 г., Африканской хартии о правах и благосостоянии ребенка 1990 г. и Дополнительным протоколе к Американской конвенции о правах человека в области экономических, социальных и культурных прав 1988 г. Цель № 3 Повестки дня в области устойчивого развития до 2030 г. также посвящена обеспечению здорового образа жизни и содействию благополучию для всех в любом возрасте. Что касается основного документа, посвященного правам ребенка - Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. (далее КПр, Конвенция) ратифицированной всеми государствами- членами ООН, за исключением США, то следует отметить, что она возлагает на органы здравоохранения и практикующих врачей четкую обязанность разрабатывать политику и практику в соответствии с правами детей. Целью Конвенции является также защита детей от нарушения их прав. Статья 24 Конвенции предоставляет детям право на наивысший достижимый уровень здоровья.

Конвенция возлагает на все государственные и частные учреждения здравоохранения обязательство по наилучшему обеспечению интересов ребенка. Комитет по правам ребенка в своих Замечаниях общего порядка № 15, посвященных праву ребенка на наивысший достижимый уровень здоровья, отметил, что государствам следует уделять приоритетное внимание обеспечению всеобщего доступа детей к первичным медико-санитарным услугам, предоставляемым как можно ближе к месту проживания детей и их семей, особенно в общинах. Хотя конкретный объем и содержание услуг в государствах различаются, все государства должны обеспечить эффективную работу системы здравоохранения, включая: надежный механизм финансирования; наличие квалифицированных кадров и достойную оплату их труда; хорошо обслуживаемые помещения и логистические системы для доставки качественных лекарств и технологий и др. ...». А в Замечаниях общего порядка № 14 Комитета по экономическим, социальным и культурным правам (далее КЭСКП) отдельно выделяются проблемы, связанные со здоровьем детей и подростков. Подчеркнута необходимость принятия мер по обеспечению сокращения смертности и детской смертности и здорового развития ребенка. В этом контексте напоминает о том, что в соответствии с Конвенцией о правах ребенка 1986 г., государства-участники должны обеспечивать ребенку и его семье доступ к основным медицинским услугам, включая дородовой и послеродовой уход для матерей.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Назовите документы, закрепляющие право ребенка на здоровье?
2. Раскройте содержание ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г.
3. Какие задачи Целей устойчивого развития посвящены праву ребенка на здоровье?
4. Раскройте содержание Замечаний общего порядка № 14 Комитета по экономическим, социальным и культурным правам.

Литература и материалы для подготовки к семинару

Литература:

1. Абашидзе А.Х., Гольтяев А.О. Универсальные механизмы защиты прав человека. – М:/ ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 135 с.
2. Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов / сост. Л.В. Корбут, С.В. Полеина. – М., 1998. – 264 с.
3. Титова Т.А. К 25-летию конвенции о правах ребенка // Российский юридический журнал. – 2015. – № 2 (101). – С. 183–184.

Документы:

1. Замечание общего порядка № 3 (2003) ВИЧ/СПИД и права ребенка. 17 марта 2003 г. // Док. ООН CRC/GC/2003/3.
2. Замечание общего порядка № 4 (2003). Здоровье и развитие подростков в контексте Конвенции о правах ребенка. 1 июля 2003 г. // Док. ООН CRC/GC/2003/4.
3. Замечание общего порядка № 9 (2006). Права детей-инвалидов. 27 февраля 2007 г. // Док. ООН CRC/C/GC/9.
4. Замечание общего порядка № 15 (2013 год) о праве ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения (статья 24). 17 апреля 2013 г. // Док. ООН CRC/C/GC/15.
5. Совместная общая рекомендация № 31 Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин/замечание общего порядка № 18 Комитета по правам ребенка по вредной практике. 14 ноября 2014 г. // Док. ООН CEDAW/C/GC/31/CRC/C/GC/18.
6. Замечание общего порядка № 20 (2016) об осуществлении прав ребенка в подростковом возрасте. 6 декабря 2016 г. // Док. ООН CRC/C/GC/20.

Раздел 3. Защита детей от всех форм насилия

Институт защиты прав ребенка в современном международном праве. Дети как уязвимая группа, нуждающаяся в специальной защите. Борьба с насилием в отношении детей как отдельное направление межгосударственного сотрудничества и как одна из целей ЦУР. Основные препятствия на пути искоренения всех форм в отношении детей. Основные проявления насилия в отношении детей. Отдельные особо уязвимые категории детей: дети, проживающие в учреждениях альтернативного ухода; дети, не имеющие документов, удостоверяющих личность; дети, живущие или работающие на улице; дети с инвалидностью; дети, живущие в нищете; дети из этнических, религиозных и языковых меньшинств; дети мигрантов, беженцев или внутренне перемещенных лиц. Основные международно-правовые акты универсального характера. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах 2000 года, Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии 2000 г.; Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся процедуры сообщений 2011 г.; Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности 2000 г. Комитет по правам ребенка в качестве основного механизма в рамках ООН по защите прав ребенка. Меры, предпринимаемые Российской Федерацией по борьбе с насилием в

отношении детей. Другие механизмы ООН по борьбе с насилием в отношении детей: Специальный докладчик по вопросу о современных формах рабства, включая его причины и последствия; Специальный докладчик по вопросу о торговле людьми, в особенности женщинами и детьми; Тематические доклады по правам детей в рамках Управления Верховного комиссара по правам человека (УВКПЧ); Специальный представитель Генерального секретаря ООН по вопросу о насилии в отношении детей; Специальный представитель Генерального секретаря ООН по вопросу о детях и вооруженных конфликтах; Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Руководящая группа высокого уровня Организации Объединенных Наций по предотвращению сексуальной эксплуатации и сексуальных надругательств. Деятельность Специального докладчика по вопросу о торговле детьми и сексуальной эксплуатации детей, включая детскую проституцию и детскую порнографию. Должность Специального представителя Генерального секретаря ООН по вопросу о насилии в отношении детей. Деятельность Управления Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ). Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия от 25 октября 2007 г. Конвенция о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием от 11 мая 2011 г.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Как формировался институт международно-правовой защиты прав детей?
2. Назовите основные международные договоры, содержащие положения относительно защиты детей от всех форм насилия.
3. Назовите положения Конвенции о правах ребенка 1989 г., касающиеся борьбы с насилием в отношении детей.
4. Раскройте роль Комитета ООН по правам ребенка в контексте борьбы с насилием в отношении детей.
5. Какие меры в контексте борьбы с насилием в отношении детей приняты на уровне внутригосударственного регулирования Российской Федерации?
6. Назовите механизмы ООН, чья деятельность среди прочего направлена на борьбу с насилием в отношении детей.
7. Расскажите о деятельности Специального докладчика по вопросу о торговле детьми и сексуальной эксплуатации детей, включая детскую проституцию и детскую порнографию.
8. Назовите основные факторы, препятствующие эффективной борьбе с насилием в отношении детей.
9. Расскажите о должности Специального представителя Генерального секретаря ООН по вопросу о насилии в отношении детей.

10. Раскройте основные положения Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия, которая была принята 25 октября 2007.

Литература и материалы для подготовки к семинару

Литература:

1. Абашидзе А. Х., Алисиевич Е. С. Защита прав человека в ЕСПЧ. Практическое пособие. / Под ред. Абашидзе А.Х. - М.: ЮРАЙТ, 2019
2. Абашидзе А.Х., Гугунский Д.А., Конева А.Е., Солнцев А.М. К вопросу о перспективах сотрудничества России с контрольным механизмом Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия 2007 г. // Пробелы в российском законодательстве, 2016.
3. Атабекова А.А., Букалерова Л.А., Симонова М.А., Ястребов О.А. К вопросу об имплементации положений Лансаротской конвенции в российское и зарубежное законодательство. // Всероссийский криминологический журнал, 2017
4. Банис П.А., Ильяшевич М.В. Международно-правовые аспекты сотрудничества государств по борьбе с насилием в отношении детей: опыт Германии. // Пробелы в российском законодательстве, 2016
5. Давтян М.Д. Борьба с домашним насилием: развитие содержания обязательств государства в рекомендациях Комитета по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. // Право и современные государства, 2018
6. Карташкин В.А. Права человека: международная защита в условиях глобализации. Монография - М: Норма: Инфра-М, 2014. - 288 с.
7. Международная защита прав человека: учебник / [А.Х. Абашидзе и др.]; под ред. А.Х. Абашидзе. — М.: РУДН, 2017. — 466 с.
8. Региональные системы защиты прав человека 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. / Под ред. Абашидзе А.Х. - М.: Юрайт, 2019
9. Kälin W., Künzli J. The Law of International Human Rights Protection. - Oxford University Press, 2019.

Документы:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. Доклад Специального докладчика по вопросу о торговле детьми, детской проституции и детской порнографии. Документ ООН A/70/222, 31 июля 2015 г. URL: https://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/222&Lang=R
3. Доклад Специального докладчика по вопросу о торговле детьми и сексуальной эксплуатации детей, включая детскую проституцию, детскую порнографию и изготовление

прочих материалов о сексуальных надругательствах над детьми "Продажа и сексуальная эксплуатация детей". Совет по правам человека. Документ ООН A/HRC/43/40 от 21 января 2020 г. URL: <https://undocs.org/ru/A/HRC/43/40>

4. Ежегодный доклад Специального представителя Генерального секретаря по вопросу о насилии в отношении детей. Совет ООН по правам человека. Документ ООН A/HRC/43/39 от 20 декабря 2019 года. URL: <https://undocs.org/ru/A/HRC/43/39>

5. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.

6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод, 4 ноября 1950 года. Измененная и дополненная Протоколами № 11 и № 14. URL: https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf.

7. Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия от 20 октября 2007. URL: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168046e1da>

8. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml.

9. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml.

10. Объединенные шестой и седьмой периодические доклады Российской Федерацией о выполнении положений Конвенции о правах ребенка (2011-2019 гг.). Комитет ООН по правам ребенка. Документ ООН CRC/C/RUS/6-7, представлен 11 июля 2019 г. С. 25 - 26.

11. Четвертый и пятый периодические доклады государств-участников, подлежащие представлению в 2011 году: Российская Федерация. Комитет по правам ребенка, 27 августа 2012. Документ ООН CRC/C/RUS/4-5. С. 30 – 31.

12. General comment No. 13 (2011). The right of the child to freedom from all forms of violence. Committee on the Rights of the Child, CRC/C/GC/13, 18 April 2011. URL: http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRC%2fC%2fGC%2f13&Lang=en

13. Keeping the Promise: Ending Violence Against Children by 2030. Office of the Special Representative of the Secretary-General on violence against children. URL:

https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/keeping_the_promise.pdf.

14. Report of the Special Rapporteur on the sale and sexual exploitation of children, including child prostitution, child pornography and other child sexual abuse material. Visit to Malaysia. UN Doc A/HRC/40/51/Add.3, 17 January 2019. URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G19/009/64/PDF/G1900964.pdf?OpenElement>

15. Resolution of the General Assembly 62/141 "Rights of the child". UN Doc A/RES/62/141, 22 February 2008.

16. The Global status report on preventing violence against children 2020. World Health Organization. 18 June 2020. URL: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240006379>

Раздел 4. Защита прав детей рома (цыган)

Цыгане на протяжении долгого периода времени являются одной из наиболее уязвимых групп населения. В мире проживает всего около 18 млн. цыган, они являются одним из самых многочисленных этнических меньшинств в Европе. Есть они также в Северной Африке, Северной и Южной Америке, и Австралии. По отношению к рома используются такие термины, как синти, кале, романихели, бояши / рудари, ашкали, египтяне, йениш, дом, лом, ром и абдал, а также тревеллеры (*gens du voyage*), цыгане, камминанти и др. Складывающаяся на основе стереотипов в течение нескольких столетий неприязнь к рома на практике приводит к дискриминации и нарушению их прав в таких областях, как: здравоохранение, образование, трудоустройство, социальное обеспечение, культурное и физическое воспитание. Нарушения прав человека рома, к сожалению, затрагивают не только взрослых, но и детей рома, которые становятся одной из наиболее уязвимых групп детей.

В настоящее время на универсальном уровне мониторинг ситуации в государствах по соблюдению прав человека рома и их детей, а также оказание помощи проводится такими органами системы ООН, как, например, Детский фонд ООН, Комитет по правам человека, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по правам ребенка, Комитет по экономическим, социальным и культурным правам. В рамках региональных механизмов защиты прав человека особое внимание защите прав детей рома уделяется на европейском уровне, учитывая, что по данным статистики, в Европе проживает от 10 до 12 млн. цыган.

В рамках Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1994 г. был создан Контактный пункт по вопросам рома и синти при Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека. В 2003 г. ОБСЕ приняла План действий по улучшению

положения рома и синти в регионе ОБСЕ. План периодически пересматривается. Его выполнение проверяется с помощью мониторинга ситуации в государствах-членах ОБСЕ по выполнению мероприятий, направленных на обеспечение и защиту прав рома и их детей. В рамках Совета Европы приняты: 1) Рамочная конвенция о защите прав национальных меньшинств 1995 г., для наблюдения за соблюдением которой со стороны Комитета министров Совета Европы в 1998 г. был учрежден Консультативный комитет, состоящий из 18 независимых экспертов; 2) Страсбургская декларация о народности рома 2010 г., в развитие которой в 2011 г. был запущен проект «План действий цыганской молодежи», рассчитанный на несколько циклов (1 цикл проходил с 2012 по 2015 гг., 2й – с 2016 по 2020 гг.) и вносящий определенный вклад в обновленную Стратегию Совета Европы в поддержку прав ребенка на 2016-2021 гг.; 3) рекомендации, резолюции и иные документы Совета Европы, затрагивающие вопросы образования детей рома, истории рома и другие вопросы, например, Тематический план действий Совета Европы по интеграции рома-цыган и тревеллеров, направленный на борьбу с антигипсизмом и решением проблем в области наличия предрассудков, дискриминации и преступлений в отношении цыган на 2016 – 2019 гг. или Стратегический план действий Совета Европы по интеграции рома-цыган и тревеллеров на 2020–2025 годы .

В 2019 г. Комитетом министров Совета Европы был учрежден Руководящий комитет по борьбе с дискриминацией, многообразию и интеграции, в рамках которого был создан Экспертный комитет по проблемам рома-цыган и тревеллеров. При Экспертном совете создана должность Специального докладчика по детям рома.

Совет Европы совместно с Европейским Союзом реализуют ряд программ и проектов, направленных на защиту прав детей рома. Например, совместный проект в области инклюзивного образования INSCHOOL или программа ROMED, направленная на подготовку медиаторов рома-цыган по всей Европе.

Европейский Союз также активно занимается решением проблемы интеграции рома в государствах-членах ЕС. В 2009 г. была запущена инициатива по проведению ежегодных совещаний под названием – европейская платформа для интеграции рома (the European platform for Roma inclusion, В 2009 г. были разработаны и приняты Общие базовые принципы по интеграции рома (10 принципов). В 2010 г. была создана Целевая группа Европейской Комиссии по интеграции цыган. В 2011 г. принята Общеполитическая рекомендация № 13 «О борьбе с антигипсизмом и дискриминацией в отношении народов рома». 5 апреля 2011 г. принята Рамочная программа ЕС для национальных стратегий интеграции рома до 2020 года с учетом принятой в 2010 г. европейской стратегии экономического развития «Европа 2020». В 2012 г. по итогам принятия на национальном

уровне государствами-членами ЕС стратегий по интеграции рома был принят обобщенный документ под названием «Национальные стратегии интеграции рома: первый шаг в реализации Рамочного соглашения ЕС». В июле 2019 года премьер-министры государств Западных Балкан одобрили Декларацию об интеграции рома.

2020 год стал завершающим годом по реализации Рамочной программы ЕС для национальных стратегий интеграции рома до 2020 года, поэтому 7 октября 2020 г. Европейская Комиссия выпустила проект новых стратегических рамок ЕС для рома. 12 государствами Центральной и Восточной Европы реализуется проект под названием «Десятилетие интеграции рома» (Decade of Roma Inclusion).

К основным нарушениям прав детей рома относятся: ограничение доступа к переходу детей рома в среднюю школу; более низкий уровень качества образования для детей рома по сравнению с другими обучающимися; преследования детей цыган со стороны других детей и преподавателей (в том числе расистские высказывания); применение в системе образования испытаний, не учитывающих культурные различия; непризнание языка рома, а также небольшой доход, проблемы питания и отсутствие доступа к общественному транспорту или нехватка финансовых средств на его оплату; отсутствие регистрации ребенка, для получения которой ребенок должен сдать определенные медицинские анализы на платной основе; практика разделения и сегрегации детей рома в общеобразовательных учреждениях и т.д.

Решением проблем в области поощрения и защиты прав детей рома могут быть: введение завтраков в школах; предоставление услуг общественного транспорта; повышение осведомленности родителей и детей рома о важности образования; популяризация культуры и наследия рома для борьбы со стереотипами; применение инновационных методов обучения или изменение учебных программ; дополнительное обучение вспомогательного педагогического персонала и преподавателей; введение уполномоченных по правам человека и школьных инспекторов цыган, введение обучения на цыганском языке в странах с большими общинами цыган, особый учет положения детей рома в младенческом возрасте и т.д.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Какие механизмы созданы на универсальном и европейском уровнях для защиты прав детей рома?
2. Какие документы, направленные на интеграцию детей рома и защиту их прав, приняты в рамках ОБСЕ, Совета Европы и ЕС?
3. С какими проблемами сталкиваются на практике дети рома в рамках интеграционных процессов?

4. Какие решения предлагаются для более эффективной интеграции детей рома и защиты их прав, в том числе в соответствии с региональными и универсальными международными договорами, и иными документами?

Литература и материалы для подготовки к семинару

Литература:

1. В поисках счастливых цыган. Преследование отверженных меньшинств в России // Европейский центр по правам цыган (ERRC). Перевод с англ. яз., 2005 г. URL: http://www.errc.org/uploads/upload_en/file/01/49/m00000149.pdf. (дата обращения: 30 сентября 2020 г.).
2. Кабанов В.Л. Вопросы защиты права на образование детей из числа цыган (рома) // Вестник Костромского государственного университета. – 2018. – № 3. – С. 266–269.
3. Bennet J., Careja R., etc. Preventing Social Exclusion through the Europe 2020 Strategy: Early Childhood Development and the Inclusion of Roma Families // 4th European Roma Platform, Brussels December 13, 2010.

Документы:

1. Decade of Roma Inclusion 2005 – 2015 // Официальный сайт. URL: https://www.rcc.int/romaintegration2020/romadecade_p/17/decade-of-roma-inclusion-2005-2015.
2. European Commission to assess Member States' use of European Union funds for Roma integration. URL: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_10_1097.
3. Roma people in the EU // Roma equality, inclusion and participation in the EU. Официальный сайт Европейской комиссии. URL: https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/combating-discrimination/roma-eu/roma-equality-inclusion-and-participation-eu_en#nationalromaintegrationstrategies.
4. Steering Committee on Anti-Discrimination, Diversity and Inclusion (CDADI) // Официальный сайт Совета Европы. URL: <https://www.coe.int/en/web/committee-antidiscrimination-diversity-inclusion>.

Письменное задание

Напишите эссе на тему: «Защита прав ребенка в международном праве».

Требования: формат А4, шрифт 12 Times new Roman, поля стандартные, междустрочный интервал 1,5; интервалы между абзацами не допускаются; общий объем от 3 до 5 страниц. Обязательно использование решений универсальных и региональных систем по защите прав человека.

Разделы дисциплин и виды занятий

Номер раздела дисциплины по порядку	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего час.
1	1	1		
2		1		
3		1		
4		1		

Примерная тематика выпускных квалификационных работ магистра

1. Международно-правовые основы защиты прав ребенка.
2. Актуальные проблемы защиты права ребенка на здоровье.
3. Международно-правовые основы сотрудничества государств по борьбе с насилием в отношении детей.
4. Европейская система защиты прав детей рома на примере деятельности ОБСЕ, ЕС и Совета Европы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, проектор, аудиосистема, доступ к интернету, магнитно-маркерная доска/доска, маркеры/мелки. Опционально: флипчарт, интерактивная доска, аудитория с круглым/овальным столом, копировальная машина.

Информационное обеспечение дисциплины

Программное обеспечения: Система Гарант, Система Консультант+

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: аудиовизуальная библиотека ООН (<http://legal.un.org/avl/>), Цифровая библиотека ООН (<http://digitallibrary.un.org/>), электронная библиотека издательства ЮРАЙТ (<https://biblio-online.ru/> доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН), электронные ресурсы издательства Springer (<https://rd.springer.com/>).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Абашидзе А.Х., Конева А.Е. Договорные органы по правам человека: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: РУДН, 2015. – С. 437.

2. Кабанов В.Л. Реализация общепризнанного международно-правового принципа, обеспечивающего наилучшие интересы ребенка: универсальные и региональные аспекты: монография – М: РУДН, 2016. – 227 с.

3. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей: Научно-практический комментарий / отв. ред. Н.В. Тригубович, О.А. Хазова; Исслед. Центр частного права им. С.С. Алексеева при Президенте РФ. – М.: Статут, 2016 г. – 320 с.

Дополнительная литература

1 Абашидзе А.Х., Гольтяев А.О. Универсальные механизмы защиты прав человека. – М/ ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 135 с.

2. Абашидзе А.Х., Гугунский Д.А., Конева А.Е., Солнцев А.М. Зарубежный опыт осуществления Конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей 1996 г. // Евразийский юридический журнал. – 2014. – № 8. – С. 81–87.3.

3. Абашидзе А.Х., Кебурия К.О., Конева А.Е., Солнцев А.М. Вопросы сотрудничества России с государствами – членами ЕС в рамках реализации Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 г. // Евразийский юридический журнал. – 2015. – № 10 (89).

4. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 г. / пер. с англ.// Бюллетень международных договоров – 2013. – № 1. – С. 3-21.

5. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей от 19 октября 1996 г. / пер. с англ. // Бюллетень международных договоров. – 2014. – № 1. – С. 34–63.

6. Корбут Л.В. Конвенция ООН о правах ребенка и защита детей от насилия // Криминальное насилие: общие проблемы и опыт борьбы в Республике Саха (Якутия). – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2004. – С. 191–198.

7. Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов / сост. Л.В. Корбут, С.В. Поленина. – М., 1998. – 264 с.

8. Солнцев А. М., Конева А. Е. Международные обязательства российской федерации в сфере защиты прав детей в свете деятельности международных универсальных и региональных контрольных органов по правам человека // Евразийский юридический журнал. – 2013. – № 10. – С. 38–42.

9. Сорокин С. Конвенция ООН о правах ребенка // Российская юстиция. – 1996. – № 6. – С. 38–39.

10. Титова Т.А. Принцип недискриминации – один из основных принципов реализации и защиты прав ребенка // Актуальные проблемы государственного права: сборник научных статей. Вып. II: Общие вопросы теории государственного права. – Екатеринбург: Изд-во УрИ РАНХиГС, 2011. – С. 38–42.
11. Щепеткова А.Н. Порядок осуществления Минобрнауки России функций центрального органа Конвенции 1980 г. // Семейное и Жилищное право. – 2014. – № 2. – С. 12–18.
12. Замечание общего порядка № 2 (2002) Роль независимых национальных правозащитных учреждений в деле поощрения и защиты прав ребенка. 15 ноября 2002 г. // Док. ООН CRC/GC/2002/2.
13. Замечание общего порядка № 4 (2003). Здоровье и развитие подростков в контексте Конвенции о правах ребенка. 1 июля 2003 г. // Док. ООН CRC/GC/2003/4.
14. Замечание общего порядка № 5 (2003). Общие меры по осуществлению Конвенции о правах ребенка (статьи 4 и 42 и пункт 6 статьи 44) 27 ноября 2003 г. // Док. ООН CRC/GC/2003/5.
15. Замечание общего порядка № 15 (2013 год) о праве ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения (статья 24). 17 апреля 2013 г. // Док. ООН CRC/C/GC/15.
16. Совместная общая рекомендация № 31 Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин/замечание общего порядка № 18 Комитета по правам ребенка по вредной практике. 14 ноября 2014 г. // Док. ООН CEDAW/C/GC/31/CRC/C/GC/18.
17. Сайт Управления Верховного комиссара ООН по правам человека. URL: <http://www.ohchr.org>.
18. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). URL: <http://www.unesco.org>, имеется страница «Право на образование».
19. Договорные органы по правам человека. URL: <http://www.ohchr.org/RU/HRBodies/Pages/TreatyBodies.aspx>.
20. Специальные процедуры Совета ООН по правам человека. URL: <http://www.ohchr.org/RU/HRBodies/SP/Pages/Welcomerpage.aspx>.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. Устное систематическое и последовательное изложение материала по разделам дисциплины. Лекции проходят с мультимедийной поддержкой и презентацией. Семинары. Форма учебных практических занятий, при которой студенты при участии преподавателя обсуждают сообщения, доклады, рефераты и иные виды самостоятельной работы. Семинары проводятся в следующих формах: 1) обсуждение лекционного материала и

вопросов для практических занятий; 2) анализ и обсуждение научных статей, список которых содержится в настоящей программе, и выступление с аналитическим докладом по ним. Методические модели процесса обучения. На семинарских занятиях применяются следующие методики и методы: опрос, дискуссия, мозговой штурм, деловая/ролевая игра, решение задач. Самостоятельная работа. В широком смысле под самостоятельной работой студента следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучаемых как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним, в учебной аудитории, и за ее пределами (в том числе и в ходе учебных занятий). В нее входит также работа с первоисточниками: конспектирование, устные выступления с анализом первоисточника. Формы контроля. Под формами контроля подразумеваются аттестация в форме тестирования, а также подготовка двух эссе.

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине
«Международно-правовые аспекты ограничения прав»**

РАЗДЕЛ	ТЕМА	Работа на лекциях	Работа на занятиях (опрос, решение задач, интерактивное занятие и др.)	Тестирование, контрольная работа	Выполнение домашнего задания, самостоятельной работы, Творческая работа (доклад, реферат)	Аттестационное испытание	Экзамен	Баллы темы	Баллы раздела
Раздел №1	Международно-правовые основы защиты прав детей	2	8		10			20	40
Раздел №2	Право ребенка на здоровье		10		5			15	25
Раздел №3	Защита детей от всех форм насилия		10		5			15	25
Раздел №4	Защита прав детей рома (цыган)		5		5			10	10
	ИТОГО 100 баллов	2	33	0	25	40		60	100

Примечание

1. Баллы, полученные за аттестационное испытание или экзамен, суммируются к итоговому баллу за семестр.
2. Сумма баллов за работу студентов на семинарах (включая творческие задания) в течение семестра составляет 60 баллов.
3. На аттестационное испытание /экзамен отводится 40 баллов.

Таблица соответствия баллов и оценок по приказу ректора № 567 от 20.06.13 г.

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
-----------	------------------------	-------------

95 – 100	5	A
86 – 94		B
69 – 85	4	C
61 – 68	3	D
51 – 60		E
31 – 50	2	FX
0 – 30		F
51 – 100	Зачет	Passed

Раздел (тема) считаются освоенными, если студент набрал **более 50 %** от возможного числа баллов по этому разделу (теме).

По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости (контрольные работы, тесты, коллоквиумы и т.п.) или выданы дополнительные задания по этим темам или разделам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл.